

令和5年度与進小学校 「学校評価前期アンケート」結果一覧

アンケート入力への御協力ありがとうございました。アンケートの数値の集計結果が出ましたので、まずは数値をお伝えします。アンケート結果の考察は、職員で検討後、改めて（9月頃）御報告いたします。

※アンケート集計は、（4 そう思う 3 まあそう思う 2 あまりそう思わない 1 そう思わない）の評価を4点満点で平均した数値になっています。：最高4点 最低1点

jikanho	児童			保護者			教員					
	R4.7	R4.12	今回	R4.7	R4.12	今回	R4.7	R4.12	今回			
1	楽しく学校に通うことができた。	3.52	3.67	3.43	お子さんは、楽しく学校に通っている。	3.45	3.43	3.21	子供は、楽しく学校に通っている。	3.28	3.15	3.22
2	目標に向かって行動することができた。	3.30	3.50	3.25	お子さんは目標（志）をもって行動できる。（志をもち）	3.03	2.99	2.83	子供は夢や目標（志）を持つことができた。	3.28	3.15	3.02
3	友達と協力して活動に取り組むことができた。	3.50	3.67	3.47	お子さんは、他人と協力して行動ができている。（共に）	3.31	3.29	3.12	子供は、友達と協力して活動に取り組むことができた。	3.03	3.33	3.26
4	何事にもねばり強く取り組むことができた。	3.35	3.51	3.34	お子さんは、失敗を恐れず、挑戦し続けることができる。（やりぬく子）	2.87	2.86	2.71	子供は、何事にもねばり強く取り組むことができた。	3.03	3.15	2.84
5	自分にはよいところがある。	3.22	3.35	3.12	お子さんは、自分のことを大切にしている。（豊かな人間性）	3.40	3.35	3.18	子供は、自分のことを大切にしている。	3.21	3.18	3.16
6	あいさつがよくなった。	3.38	3.51	3.26	お子さんは、あいさつをよくする。（何が身に付いたか）	3.24	3.19	3.01	子供は、あいさつがよくできている。	3.10	3.13	2.87
7	ふわふわ言葉を使うことができた。	3.21	3.36	3.18					子供はふわふわ言葉を使うことができている	2.62	2.95	2.51
8	静かに廊下を歩くことができた。	3.19	3.26	3.12					子供は静かに廊下を歩くことができている。	2.38	3.13	3.04
9	よいと思うことは、自分で進んで行動できる。	3.29	3.41	3.22	お子さんは、言われる（指示される）前に、行動することができる。（何ができるようになるか）	2.59	2.58	2.45	子供は、自ら考え行動することができる。	2.64	3.03	2.89
10	授業が楽しいと感じている。	3.42	3.52	3.29	お子さんは、授業を楽しんでいる。（どのように学ぶか）	3.06	3.00	2.87	子供は、授業を楽しんでいる。	3.00	3.00	2.56
11	授業の内容がよくわかる。	3.38	3.51	3.26	お子さんは、授業がよくわかると感じている。（どのように学ぶか）	2.96	2.90	2.80	子供は、わかると実感していると感じる。	2.87	3.00	2.76
12	自分の思いや考えを、相手や仲間にきちんと伝えることができた。	3.20	3.36	3.14	お子さんは、自分の思いや考えを、相手や仲間にきちんと伝えることができている。（何ができるようになるか）	2.92	2.89	2.75	子供は、自分の思いや考えを、相手や仲間にきちんと伝えることができている。	2.67	3.05	2.56
13									子供は、温かい聴き方・優しい話し方ができているか。	2.59	2.97	2.76
14	1年20分 2年30分 3年40分 4年50分 5年60分 6年70分の 家庭学習ができている。	3.03	3.14	2.91	お子さんは、学年+10分の家庭学習ができている。（何が身に付いたか）	2.76	2.69	2.64	子供は、学年+10分の家庭学習ができている。	2.74	3.13	2.53
15	家庭学習の手引きで計画したことを実行できた。	3.01	3.12	3.18	家庭学習の手引きを使って、お子さんと家での学習について話したことがある。（実施するために何が必要か）	2.72	2.54	2.52	学級で家庭学習の手引きを活用した指導ができた。	2.74	3.08	2.69
16	自分や友達の安全に気を付けて生活できた。	3.48	3.64	3.44	お子さんは、自分や友達の安全に気を付けて生活できている。（安心・安全を守る）	3.38	3.34	3.15	子供は、自分や友達の安全に気を付けて生活できている。	2.90	3.03	2.76
17	学校は、自分を大切にしてくれると感じる。	3.54	3.63	3.48	学校は、お子さんを大切にしていると感じる。（子供の発達をどのように支援するか）	3.27	3.28	3.11	一人一人を大切に、個に応じた支援ができている。	3.10	3.21	3.04
18	先生は、自分を認め、励ましてくれる。	3.60	3.73	3.46	学校は、お子さんを「認める」「励ます」「ほめる」てくれると感じる。（どのように学ぶか）	3.16	3.15	3.01	「認める」「励ます」「ほめる」ことを積極的にした	3.51	3.46	3.47
19	友達は、自分を認め、励ましてくれる。	3.51	3.67	3.43					学級には認め励まし合う空気感がある。	2.82	2.87	3.08
20	学校・学級は、失敗しても大丈夫な雰囲気がある。	3.36	3.52	3.30	学校・学級は、仲間の失敗を温かく受け止められる雰囲気になっている。（子供の発達をどのように支援するか）	3.05	3.07	2.94	失敗を温かく受け止めてくれる学級の雰囲気になっている。	3.05	3.15	3.13
21	先生に、相談しやすい。	3.53	3.67	3.36	お子さんのことについて学校は、相談しやすい。（実施するために何が必要か）	3.08	3.13	2.94	保護者や子供が相談しやすい環境を作っている。	3.23	3.08	3.20
22	学校は、安心できる場所になっている。	3.52	3.61	3.34	学校は、いじめを許さない安心できる場所になっている。（安心・安全を守る）	2.94	2.98	2.83	いじめのない学校づくりへの取り組みにより、学校は子供が安心できる場所になっている。	3.05	3.05	3.18
23					学校は、情報を積極的に発信している。（開かれた学校作り）	3.01	3.02	2.90	積極的に情報発信を行うことができた。	2.95	3.05	2.91
24					学校は、保護者や地域の願いや考えを受け止めながら教育活動にあたっている。（実施するために何が必要か）	3.05	3.04	2.97	保護者や地域の願いや考えを意識して、教育活動にあたっている。	3.18	3.18	3.16
25	学年や学級が目指している目標（一員として自分がやるべきこと）を知っている。		3.71	3.51	学年や学級の目指す姿が家庭にも伝わっている。（実施するために何が必要か）	2.92	2.92	2.73	学年・学級目標を子供や保護者と共有していますか？	2.74	2.69	3.09